

Gymnasiales Angebot an der Oberschule Bad Essen



Oberschule Bad Essen Stand 15.01.19

| Klasse 5 vierzünftig | Klasse 6 vierzünftig | Klasse 7 vierzünftig | Klasse 8 vierzünftig | Klasse 9 fünzfünftig | Klasse 10 vierzünftig | gesamt |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------|
| 94 | 87 | 90 | 99 | 112 | 93 | 575 |

- insgesamt 575 Schülerinnen und Schüler
- davon 34 Schülerinnen und Schüler mit Sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf

Mögliche Einbettung des gymnasialen Angebotes in das bestehende OBS-Konzept

| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| jahrgangsbezogener Unterricht (KU) | | | | | |
| Fachleistungsdifferenzierung (G,E) | | | | | |
| keine | Deu KU Ma KU En G + E | Deu KU Ma G + E En G + E | Deu G + E Ma G + E En G + E | Deu G + E Ma G + E En G + E Ch G + E | Deu G + E Ma G + E En G + E Ch G + E |
| Persönliche Schwerpunktsetzung | | | | Schwerpunktbildung | |
| Französisch Förderkurse Mathe/Deutsch Neigungen (Naturwissenschaften, Kunst, Musik, Informatik, ...) | | | | Berufspraktischer Schwerpunkt Technik/Gesundheit und Soziales Profilschwerpunkt Französisch/Technik/Wirtschaft/ Gesundheit und Soziales | |

Mögliche Einbettung des gymnasialen Angebotes in das bestehende OBS-Konzept

| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--|---|--|---|---|
| jahrgangsbezogener Unterricht (KU) | | | | | |
| Fachleistungsdifferenzierung (G,E,Z) | | | | | |
| keine | Deu KU + Z Ma KU + Z En G + E + Z | Deu KU + Z Ma G + E + Z En G + E + Z | Deu G + E + Z Ma G + E + Z En G + E + Z | Deu G + E + Z Ma G + E + Z En G + E + Z Ch G + E + Z | Deu G + E + Z Ma G + E + Z En G + E + Z Ch G + E + Z |
| Persönliche Schwerpunktsetzung | | | | Schwerpunktbildung | |
| Französisch Förderkurse Mathe/Deutsch Neigungen (Naturwissenschaften, Kunst, Musik, Informatik, ...) | | | | Berufspraktischer Schwerpunkt Technik/ Gesundheit und Soziales Profilschwerpunkt Französisch/Technik/Wirtschaft/ Gesundheit und Soziales | |

Warum ein gymnasiales Angebot?

Zielsetzung des Pädagogischen Konzeptes

- Das bestehende **integrative Oberschulkonzept bleibt erhalten** und wird durch die Einrichtung von Z-Kursen in den Fächern der äußeren Fachleistungsdifferenzierung **ausgebaut**.
- Die **Vorzüge** der integrativen Oberschule mit Fachleistungsdifferenzierung in den Hauptfächern **bleiben gewahrt**.
- **Individuelle Lernvoraussetzungen** können durch drei Kursniveaus (**G-Kurs** Grundlegende Anforderungen, **E-Kurs** Erweiterte Anforderungen, **Z-Kurs** zusätzliche Anforderungen) stärker bedient werden.
- Die Kursdurchlässigkeit (**G,E,Z**) ermöglicht individuelle Entwicklungen im vertrauten System und in einzelnen Fächern ohne Schulformwechsel.
- **Übergänge** werden erleichtert. (Übergang in eine berufsbildende Schule, in eine allgemeinbildende Schule mit gymnasialer Oberstufe oder in ein berufliches Gymnasium)

Blick auf die Schülerschaft:

1. Gymnasialschüler (Z):

*ein traditioneller Gymnasialschüler belegt alle **Z-Kurse** und **Französisch***

2. Oberschüler (G,E):

G-Kurse oder **E-Kurse** und wahlweise **Französisch**

3. Inklusive Schüler :

G-Kurse und individuelle Förderpläne

Vorteile für Gymnasialschüler

Gymnasialschüler

| | Englisch | | | Mathematik | | | Deutsch | | | Chemie | | | Französisch |
|-----------|------------------|---|---|------------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|-------------|
| 5 | jahrgangsbezogen | | | | | | | | | | | | |
| 6 | G | E | Z | KU | | Z | KU | | Z | KU | | | WPK |
| 7 | G | E | Z | G | E | Z | KU | | Z | KU | | | WPK |
| 8 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | KU | | | WPK |
| 9 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |
| 10 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |

Sprachliche Schwächen

| | Englisch | | | Mathematik | | | Deutsch | | | Chemie | | | Französisch |
|-----------|------------------|---|---|------------|---|---|---------|---|----|--------|---|------------|-------------|
| 5 | jahrgangsbezogen | | | | | | | | | | | | |
| 6 | G | E | Z | KU | | Z | KU | Z | KU | | | WPK NTW | |
| 7 | G | E | Z | G | E | Z | KU | Z | KU | | | WPK NTW | |
| 8 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | KU | | | WPK NTW |
| 9 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |
| 10 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |

Sprachliche Schwächen

| | Englisch | | | Mathematik | | | Deutsch | | | Chemie | | | Französisch |
|-----------|------------------|---|---|------------|---|----|---------|---|---|--------|---|---|-------------|
| 5 | jahrgangsbezogen | | | | | | | | | | | | |
| 6 | G | E | Z | KU | Z | KU | Z | | | KU | | | WPK |
| 7 | G | E | Z | G | E | Z | KU | Z | | KU | | | WPK |
| 8 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | KU | | | WPK |
| 9 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |
| 10 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |

mathematisch-naturwissenschaftliche Schwächen

| | Englisch | | | Mathematik | | | Deutsch | | | Chemie | | | Französisch |
|----|------------------|---|---|------------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|-------------|
| 5 | jahrgangsbezogen | | | | | | | | | | | | |
| 6 | G | E | Z | KU | Z | | KU | Z | | KU | | | WPK |
| 7 | G | E | Z | G | E | Z | KU | Z | | KU | | | WPK |
| 8 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | KU | | | WPK |
| 9 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |
| 10 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |

mathematisch-naturwissenschaftliche Schwächen

| | Englisch | | | Mathematik | | | Deutsch | | | Chemie | | | Französisch |
|----|------------------|---|---|------------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|-------------|
| 5 | jahrgangsbezogen | | | | | | | | | | | | |
| 6 | G | E | Z | KU | Z | | KU | Z | | KU | | | WPK |
| 7 | G | E | Z | G | E | Z | KU | Z | | KU | | | WPK |
| 8 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | KU | | | WPK |
| 9 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |
| 10 | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | G | E | Z | Profil |

Kriterien „Gymnasialschüler“

OBS-Schüler

mit Nutzung aller Gymnasialangebote

- Alle Z-Kurse
- Französisch
- gutes AV

(herkömmlicher Gymnasialschüler)

OBS-Schüler

mit Nutzung einzelner Gymnasialangebote

Vorteile für Gymnasialschüler

- Gymnasialschüler mit Schwächen in **einzelnen Fächern** können individueller gefordert/gefördert werden.
 - In einzelnen Fächern ist der G-Kurs oder E-Kurs möglich.
 - **Z-Kurse** auch ohne Französisch
 - **Z-Kurse** bereiten intensiver auf die **Oberstufe** vor.
 - Es werden **zusätzliche Schüler für die Oberstufe** des allgemeinbildenden Gymnasiums fit gemacht.
 - Die **Berufs- und Studienorientierung** in der Oberschule ist intensiver als in der Sekundarstufe I des Gymnasiums.
 - siehe **Kooperationsvertrag** mit dem Gymnasium Bad Essen (Kooperation und Zusammenarbeit)
- **Keine Konkurrenz zum Gymnasium!**

Vorteile für Oberschüler

(bisher G-Kurse oder E-Kurse und wahlweise Französisch)

- Unsere bisherigen OBS-Schüler haben **mehr Forder-Angebote** durch die **Z-Kurse**, also eine **Stärkung guter OBS-Schüler** in den Fächern der äußeren Fachleistungsdifferenzierung.
Erfahrung: *E-Niveau reicht für Übergang Oberstufe nicht aus!*
- Teilstärken sind lernpsychologisch motivierend!
- Individuelle Talente und Begabungen können stärker unterstützt werden!
- **Z-Kurse** auch ohne Französisch!
- **Z-Kurse** bereiten intensiver auf die Oberstufe vor als **E-Kurse** (Übergänge werden erleichtert)

Bedeutung für das allgemeinbildende Gymnasium Bad Essen:

Es werden zusätzliche Schüler für die Oberstufe des allgemeinbildenden Gymnasiums fit gemacht.

➤ *siehe **Kooperationsvertrag** mit dem Gymnasium Bad Essen*

Vorteile für Oberschüler

Bedeutung für Betriebe:

Schüler werden **zielgerichteter und besser** auf die Ausbildung **vorbereitet**. Teilkompetenzen und Schwerpunktsetzungen können **individueller** und **effektiver** entwickelt werden. Der Werdegang in der Berufsschule wird effektiver vorbereitet.

➤ *siehe **Kooperationsverträge** mit ortsansässigen Betrieben*

Durch die Loslösung von Französisch können Schüler sich auf eine Profilierung in den **MINT-Fächern** konzentrieren und bessere Voraussetzungen für **technische Ausbildungsberufe** erzielen. Auch eine Profilierung in den Bereichen „**Wirtschaft**“ und „**Gesundheit und Soziales**“ ist für diese Schüler möglich. Somit ermöglicht das gymnasiale Angebot der Oberschule Bad Essen eine speziellere Vorbereitung auf den Besuch von **Fachgymnasien** und **Fachschulen**.

Eine **Profilierung im Bereich der Sprachen** zur besseren Vorbereitung entsprechender Berufsfelder ist ebenfalls möglich.

Vorteile für inklusive Schüler

(G-Kurse und individuelle Förderpläne)

- **Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf in den Bereichen Lernen und emotional-soziale-Entwicklung**
 - Inklusion gelingt unserer Erfahrung nach besser, wenn auch starke Schüler in der Lerngruppe sind!
 - Heterogene Leistungsspektren profitieren voneinander! Offene Lernmethoden sind möglich. Neben den Fachkompetenzen werden soziale, persönliche und methodische Kompetenzen gefördert.
 - Der Klassenverband bleibt beim integrativen Konzept in allen nicht differenzierten Fächern erhalten und gibt soziale Sicherheit.

Zielsetzung des Pädagogischen Konzeptes

- Alle Schülergruppen profitieren:
 - ✓ **Gymnasialschüler**
 - ✓ **Oberschüler**
 - ✓ **Inklusive Schüler**
- Keine Konkurrenz zum Gymnasium (*Kooperationsvertrag*)
- Attraktivität für Schüler, Eltern und Lehrer steigt.
- Attraktivität für den Schulstandort Bad Essen steigt.
- Attraktivität für ortsansässige Betriebe steigt.
(*Kooperationsverträge*)

Antrag der Oberschule Bad Essen

1. Die Oberschule Bad Essen wird um ein **gymnasiales Angebot** erweitert.
2. Der integrative Ansatz des Oberschulkonzeptes in Bad Essen soll gewahrt bleiben. Es gibt keine Gymnasialklassen.
3. Es werden Z-Kurse in den Fächern der äußeren Fachleistungsdifferenzierung eingerichtet.
4. Start: SJ 2020/21 in den Jahrgängen 5 und 6, dann sukzessive aufsteigend

Schülerprognosen

Oberschule Bad Essen Stand 15.01.19

| Klasse 5 vierzügig | Klasse 6 vierzügig | Klasse 7 vierzügig | Klasse 8 vierzügig | Klasse 9 fünzügig | Klasse 10 vierzügig | Gesamt |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|--------|
| 94 | 87 | 90 | 99 | 112 | 93 | 575 |

Grundschulen Gemeinde Bad Essen Stand 12.12.18

| Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| 144 | 151 | 153 | 144 |

Einwohnerzahlen – Geburten Gemeinde Bad Essen 10.18

| ab 02.10.12 | ab 02.10.13 | ab 02.10.14 | ab 02.10.15 | ab 02.10.16 | ab 02.10.17 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 119 | 160 | 154 | 156 | 149 | 153 |

Abschlüsse an der Oberschule Bad Essen

| | Erweiterter Sekundar- abschluss I | Sekundar- abschluss I Realschule | Sekundar- abschluss I Hauptschule | HS 9 | ohne Abschluss |
|-----------|---|--|---|------|-------------------|
| 2014.2015 | 52 | 43 | 4 | 8 | |
| | | | | | |
| 2015.2016 | 54 | 27 | 14 | 7 | 2 |
| | | | | | |
| 2016.2017 | 49 | 34 | 10 | 11 | 11 |
| | | | | | |
| 2017.2018 | 35 | 28 | 22 | 4 | 10 |